

Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers of belangstellende(n),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Bruggenschool,

Walter Wassenaar - directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mr. J.J.L. van der Bruggenschool
Schimmelpenninckstraat 8
2221EP Katwijk

☎ 0714081969
🌐 <http://www.bruggenschool.nl>
✉ bruggenschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Walter Wassenaar	walter.wassenaar@prohles.nl

De Bruggenschool is bij de overheid bekend onder het zogenaamde BRIN nummer 11CV. De Prins Willem-Alexanderschool aan de Parsstraat was tot aan schooljaar 2026-27 een zogenaamde dislocatie van onze school, maar vanaf dit schooljaar heeft de school een eigen nummer. Wel is de directeur van de Bruggenschool ook de directeur van de PWA en de Marnixschool, waar adjunct-directeuren de dagelijkse leiding op de locatie hebben. De scholen werken samen, maar de Bruggenschool heeft een eigen schoolteam, met een eigen medezeggenschapsraad.

Schoolbestuur

Stichting Prohles
🌐 <http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
425

De Bruggenschool is gevestigd aan de Schimmelpenninckstraat in Katwijk Noord. Hoewel deze straat officieel in de wijk Hoornes ligt, bevindt onze school zich direct op de grens met de wijk Rijnsoever. Juist deze bijzondere ligging maakt onze school uniek: wij vormen een verbindende plek tussen twee verschillende wijken.

Hoornes is een levendige, gevestigde woonwijk met een diverse samenstelling van bewoners. Rijnsoever is een jongere wijk die volop in ontwikkeling is, met veel koopwoningen en een groeiend aantal jonge gezinnen. Beide wijken hebben hun eigen karakter en kwaliteiten.

Dankzij onze centrale ligging ontmoeten deze verschillende leefwerelden elkaar op de Bruggenschool. Onze leerlingen komen uit zowel Hoornes als Rijnsoever en brengen ieder hun eigen talenten, ervaringen en perspectieven mee. Die diversiteit zien wij als een grote meerwaarde. Het biedt elke dag kansen om van elkaar te leren, begrip en respect voor elkaar te ontwikkelen en samen te bouwen aan een betrokken, inclusieve en sterke schoolgemeenschap.

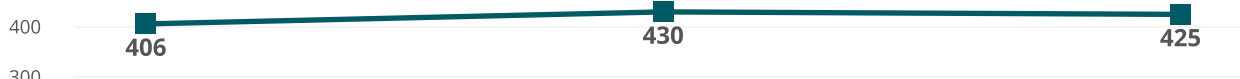
Onze school heeft een gezonde basis en stabiele doorstroom wat leerlingenaanmelding betreft. Gemiddeld is de groepsgrootte in de leerjaren tussen de 25 en de 30 leerlingen. Er zijn 5 combinatiegroepen 1-2. De leerjaren 3 t/m 8 hebben per leerjaar twee groepen, een A-groep en B-groep. In totaal zijn er 17 groepen, met 456 leerlingen per 1 februari 2026.

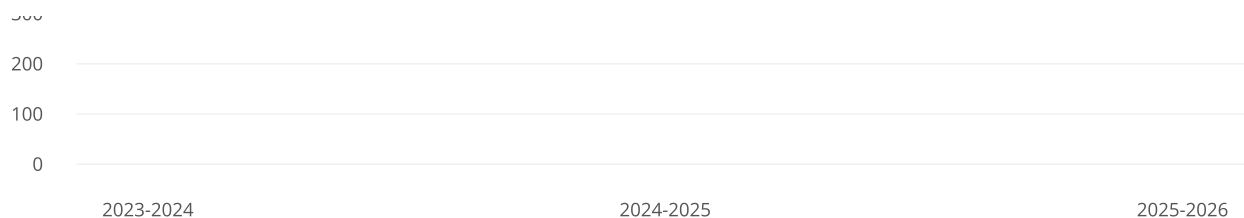
Er wordt rekening gehouden met de groepsgrootte en zorgzwaarte van de verschillende groepen. Na groep 2 worden er twee groepen 3 samengesteld. De leerkrachten delen deze twee groepen 3 zorgvuldig in, zodat beide groepen zo heterogeen mogelijk worden samengesteld. We maken de indeling op basis van niveau van de leerling, gedrag van de leerling en de sociale contacten/vriendschappen van de leerling. We streven ernaar om de groepen t/m groep 8 intact te houden. In uitzonderlijke situaties is het mogelijk dat we een enkele leerling overplaatsen en/of de groepen opnieuw samenstellen. Dit doen we wanneer er een belangrijke onderwijskundige aanleiding voor is, bijvoorbeeld als de verschillen tussen parallelklassen te groot worden en de noodzakelijke ondersteuning of differentiatie in de klas niet mogelijk is. In dat geval informeren we ouders en stemmen we de communicatie naar de leerlingen met u af. Doubleren ('zitten blijven') is uitzonderlijk en alleen aan de orde wanneer een leerling echt gebaat is bij het jaar overdoen. We kijken naar de basisvaardigheden, naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

Als school hebben we een omvang die het mogelijk maakt om, naast onze leerkrachten, diverse specialisten en ondersteuners in te zetten. Denk hierbij aan een rekenspecialist, taal-leesspecialist, plusklascoördinator en gedragsondersteuner. Samen zetten zij hun expertise in om de ontwikkeling van onze leerlingen én de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

De Bruggenschool is volop in ontwikkeling. Met een duidelijke focus werken we continu aan de verdere versterking van ons onderwijs. Daarbij zetten we een belangrijke stap richting talentgedreven onderwijs. We kijken niet in de eerste plaats naar wat een kind nog moet leren, maar juist naar de talenten, mogelijkheden en kwaliteiten die een kind al heeft. Vanuit die stevige basis stimuleren we iedere leerling om zich verder te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Welkom op de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool

Waar ieder kind zich in vertrouwen, rust en veiligheid mag ontwikkelen

Op de Bruggenschool staan we voor christelijk goed onderwijs, waarin leerlingen kennis en vaardigheden opdoen, leren om elkaar en zichzelf te kennen en deel uit maken van de gemeenschap.

Op de Bruggenschool vinden we een veilige en vertrouwde omgeving essentieel. De tafels en breuken leren, goed kunnen lezen en spellen - natuurlijk, dat hoort erbij, op iedere school. Waar wij het verschil maken, is onze warme schoolomgeving. Waar de leerkracht de kinderen ziet, kent, begrijpt en hun eigen talenten echt kent. Waar ieder kind zich als vanzelf onderdeel voelt van onze warme gemeenschap, die rust op vertrouwen, veiligheid en stabiliteit.

Graag vertellen we u meer over de gemeenschap die wij met elkaar vormen op de Bruggenschool, waarbij we ons richten op wat kinderen wél kunnen en waar zij energie van krijgen. Door talenten zichtbaar te maken en te benutten versterken we eigenaarschap, motivatie en zelfvertrouwen.

Op de Bruggenschool...

... vinden kinderen een veilige oefenplaats voor de maatschappij. Veiligheid is voor ons meer dan fysieke veiligheid. Je veilig voelen betekent ook: jezelf kunnen zijn, vrijuit kunnen spreken, vertrouwen hebben in jezelf en de ander. Fouten durven maken, opkrabbelen en daarvan leren. We vormen met elkaar een gemeenschap waarin we naar elkaar omzien, vanuit onze Bijbelse waarden en normen die de basis vormen voor ons handelen. Een warme omgeving waar ieder kind welkom is.

... groeien kinderen vanuit vertrouwen en hoge verwachtingen

Groeien betekent: tot leren komen, iets nieuws ontdekken. Wie je aandacht geeft, groeit. Dat begint met een goede basis van uitstekend reken-, lees-, schrijf- en burgerschapsonderwijs. Waarna kinderen, in de juiste inspirerende en vertrouwde omgeving, verder kunnen groeien. Onze leerkrachten kennen de kinderen en hun talenten, weten wat ze nodig hebben om die te ontwikkelen. Met een goede balans tussen denken en doen. Tussen hoofd, hart en handen.

... staan kinderen en collega's er niet alleen voor

We geven kinderen het vertrouwen om de wereld te ontdekken, wat ze nadrukkelijk niet alleen hoeven te doen. In een maatschappij die steeds individualistischer wordt, geloven wij in de kracht van samen. In een tijd waarin 'onafhankelijkheid' haast als grootste goed wordt gezien, geloven wij in afhankelijk zijn. Van God, van liefde, van elkaar. In een wereld die vluchtiger wordt, waar afleiding continu op de loer ligt, geloven wij in rust en stabiliteit. In soms offline zijn. Samen leren we ons tot die wereld te verhouden, vanuit vertrouwen, rust en veiligheid. Dat geldt voor onze kinderen, maar ook voor onze collega's. Ook zij krijgen het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om op hun eigen manier het beste te doen. In goede samenwerking, vanuit eigen professionaliteit.

... leren kinderen de wereld kennen vanuit nieuwsgierigheid

Ieder kind is van nature nieuwsgierig. We bieden op school de stabiele basis die kinderen nodig hebben om onbevangen op ontdekkingsreis te gaan. Naar inspirerende verhalen, verrassende technische toepassingen of nieuwe manieren om zich te uiten in kunst. Waar hun interesse ook ligt, op onze school krijgen kinderen de ruimte en het vertrouwen om de wereld te ontdekken en zich met elkaar te verdiepen in iets nieuws. We halen de buitenwereld naar binnen, bijvoorbeeld met een praktijklokaal als werkplaats. En we ontdekken met elkaar de wereld buiten school met een bezoek aan musea, gaan we pannenkoeken bakken in het verzorgingstehuis of ontdekken we de natuur.

Wees welkom op de Bruggenschool

Wij hopen dat ons verhaal u een beeld geeft van hoe we op de Bruggenschool met elkaar omgaan. Waar we voor staan en waar we voor gaan. In onze schoolgids leest u in meer detail hoe het onderwijs op onze school vorm krijgt. Heeft u hier vragen over, of zijn er andere dingen die u wilt bespreken, neem dan vooral contact op.

Hartelijke groet, namens het team van de Bruggenschool

Walter Wassenaar

directeur

Identiteit

De Bruggenschool is een open christelijke school. Wij werken vanuit de christelijke identiteit, waarbij de Bijbelse waarden en normen de basis vormen voor ons handelen. We vinden het belangrijk om de kinderen mee te geven dat goed burgerschap hand in hand gaat met wat Jezus ons leert. Hoe fijn is het om te leren dat je niet alles zelf hoeft te doen maar dat je ook van God afhankelijk mag zijn. We zorgen op school voor elkaar én voor onze omgeving. Iedere dag beginnen en eindigen we met gebed. Gedurende de week vertellen we aan en bespreken we met de leerlingen Bijbelverhalen en zingen we. Uiteraard besteden we aandacht aan de christelijke feesten. Jaarlijks houden we een aantal school- en gezinsdiensten.

Bijna alle leerkrachten zijn zelf christelijk. We vertegenwoordigen met elkaar een palet aan verschillende kerkelijke achtergronden. De ouders van onze school zijn divers. Een groot deel van de ouders kiest voor onze school omdat ze het belangrijk vinden dat de kinderen christelijke waarden en Bijbelverhalen meekrijgen, terwijl ze zelf niet kerkgaand zijn. Een deel van de ouders is zelf actief en kerkgaand, een deel van de ouders niet. Ook is een deel van de ouders uit andere geloofstradities afkomstig. De Bruggenschool heeft een actieve gebedsgroep van ouders, die regelmatig met elkaar bidden voor de school.

We zien de verschillen als rijkdom en werken met elkaar aan het op één lijn komen met betrekking tot wat er richting de kinderen wordt aangeboden rond levensbeschouwing. We heten verschil welkom in onze school. Binnen een context waarin diversiteit er mag zijn, creëren we heldere rode draden met betrekking tot wat we de kinderen graag willen meegeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op inclusief onderwijs

De Bruggenschol is een open christelijke basisschool waar ieder kind welkom is en ertoe doet. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, voorspelbare en rijke leeromgeving, waarin zij gezien worden en waarin verschillen tussen leerlingen het vertrekpunt vormen voor ons onderwijs. Inclusief onderwijs betekent voor ons dat leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen wijk en binnen het regulier onderwijs kunnen leren en opgroeien: geen kind de wijk uit.

Wij ontwikkelen ons onderwijs vanuit een talentgedreven visie, geïnspireerd door het gedachtegoed van Luc de Wulf. Dit betekent dat wij niet primair kijken naar wat leerlingen nog niet kunnen, maar juist naar hun mogelijkheden, interesses en talenten. Wij geloven dat ieder kind kwaliteiten heeft die tot bloei kunnen komen, wanneer het zich gezien en gewaardeerd voelt. Door aan te sluiten bij talenten vergroten wij motivatie, zelfvertrouwen en betrokkenheid, wat een belangrijke basis vormt voor leren en ontwikkeling.

Om deze ambitie waar te maken, ontwikkelen wij ons onderwijs verder binnen de huidige structuur van het leerstofjaarklassensysteem, waarbij wij deze verrijken en flexibeler vormgeven. Wij erkennen dat de onderwijsbehoeften van leerlingen sterk uiteenlopen en dat vaste structuren niet altijd voldoende ruimte bieden om elk kind tot zijn recht te laten komen. Daarom zoeken wij binnen onze organisatie naar manieren om meer flexibiliteit te creëren in aanbod, instructie en ondersteuning. We versterken wat goed werkt, en breiden dit uit met vormen van samenwerking, differentiatie en maatwerk, zodat elk kind beter wordt bediend.

Binnen deze ontwikkeling speelt het initiatief Doorbrekers een belangrijke rol. Samen met andere scholen en het speciaal basisonderwijs in Katwijk-Noord bouwen wij aan een gezamenlijke, gebiedsgerichte aanpak. Hiermee versterken wij onze basisondersteuning en vergroten wij onze mogelijkheden om leerlingen met uiteenlopende cognitieve, sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften binnen de school te begeleiden. De Doorbrekersgroep biedt leerlingen tijdelijk extra toerusting op hun eigen niveau, met specifieke aandacht voor basisvaardigheden én het benutten van hun talenten, met als doel hun leerplezier en succeservaringen te vergroten. Deze ondersteuning staat altijd in verbinding met de eigen klas.

Onze visie op inclusiever onderwijs is gebaseerd op de volgende kernprincipes:

- Onderwijs op maat, groep als basis
- Leerlingen blijven onderdeel van hun klas, de groep. Wij organiseren flexibel aanvullende ondersteuning, waarbij we aansluiten bij zowel de ontwikkelbehoeften als de talenten van leerlingen.
- Talent als uitgangspunt
- Wij richten ons op wat leerlingen wél kunnen en waar zij energie van krijgen. Door talenten zichtbaar te maken en te benutten, versterken wij eigenaarschap, motivatie en zelfvertrouwen.
- Gedrag begrijpen en benutten als signaal
- Wij kijken achter gedrag en zien het als een uiting van onderliggende behoeften. Dit helpt ons om ons onderwijs en pedagogisch handelen beter af te stemmen en kansen te creëren voor groei.
- Samen leren als professionals

Inclusief en talentgedreven onderwijs vraagt om voortdurende ontwikkeling van onze leerkrachten. We investeren in leerkrachten waardoor er een sterke basisondersteuning ontstaat. Ook door samenwerking met collega-scholen, SBO-expertise en coaching versterken wij ons pedagogisch en didactisch handelen.

Ouders als partners

Wij werken nauw samen met ouders en zien hen als onmisbare partners. Samen ondersteunen wij de ontwikkeling van het kind, waarbij we zowel oog hebben voor ondersteuningsbehoeften als voor talenten en mogelijkheden.

Van individuele oplossingen naar duurzame verbetering

Wij richten ons niet alleen op individuele leerlingen, maar vooral op het versterken van ons onderwijs als geheel. Kennis en expertise worden gedeeld en geborgd binnen het team, zodat inclusie en talentgericht werken duurzaam verankerd worden.

Wij blijven handelingsgericht en planmatig werken: we signaleren tijdig, stemmen ons onderwijs af op verschillen, evalueren onze aanpak en benutten expertise van externe partners. Tegelijkertijd verschuift onze focus van compenseren naar versterken: we ontwikkelen leerlingen niet ondanks hun verschillen, maar juist vanuit hun talenten.

Wij erkennen dat er grenzen zijn aan wat wij kunnen bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling onze mogelijkheden overstijgen, zoeken wij samen met ouders en partners naar een passende oplossing.

Met deze visie zetten wij een volgende stap naar het normaliseren van inclusiever onderwijs: onderwijs waarin verschillen niet leiden tot uitsluiting, maar worden benut als kracht, binnen een flexibele, lerende en verbonden schoolomgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 45 min

Wanneer uw kind jarig is voor 1 oktober is uw kind een instromer in groep 1 en gaat uw kind het volgende jaar 'normaal gesproken' naar groep 2. Stroomt uw kind na 1 oktober in, dan gaat uw kind ook naar groep 1, maar dan blijft uw kind het volgende jaar in groep 1. Hierbij houden we de sociaal-emotionele- en cognitieve ontwikkeling in de gaten en overleggen we met elkaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	6 u 15 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 20 min		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	
Digitale Geletterdheid			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Aula
- Buitenschoolse opvang
- 3 groene schoolpleinen
- Gymzaal



2.2 Het team

We hebben een vakleerkracht gym voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Zij sporten twee keer per week in Sporthal Rijnsoever, meteen naast de school gelegen. De leerlingen van groep 1 en 2 hebben met hun eigen leerkracht twee keer in de week gym in de inpandige gymzaal.

Ook maken we graag gebruik van gastlessen. Zo verzorgt de muziekschool regelmatig lessen om kennis te maken met instrumenten, verzorgt het Welzijnswartier actieve spellessen en leren van externe sprekers met visuele en auditieve beperkingen. Zelfs de fietsenmaker en conciërge verzorgen wel eens een les banden leren plakken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij streven ernaar om leerlingen zoveel mogelijk les te laten krijgen van vertrouwde gezichten. Daarom heeft iedere groep, waar mogelijk, een vaste vervangingsleerkracht. Ook wanneer een leerkracht een cursus volgt, deelneemt aan een studiedag of gebruikmaakt van buitengewoon verlof, zorgen we ervoor dat de lessen zo goed mogelijk doorgaan. We zijn dankbaar een trots dat in de afgelopen vier jaar alleen bij een code rood vanwege warm weer en één keer een middag in groep 8 de klas naar huis is gestuurd.

Soms is het niet mogelijk om direct een passende vervanger te vinden. In dat geval bekijken we zorgvuldig welke oplossing het beste aansluit bij de situatie. Daarbij hanteren we de volgende volgorde van voorkeur:

1. inzet van de duoleerkracht;
2. inzet van een leerkracht uit de parallelgroep;
3. inzet van een andere beschikbare leerkracht binnen de school;
4. inzet van een leerkrachtondersteuner, onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht;
5. inzet van een intern begeleider of andere kwaliteitsmedewerker;
6. inzet van een extern ingehuurde leerkracht;
7. inzet van de directeur;
8. het verdelen van de groep over andere groepen, wanneer dit verantwoord is;
9. het thuis laten blijven van de groep. Dit doen wij uitsluitend als uiterste maatregel, wanneer er geen andere verantwoorde oplossing mogelijk is.

Wij doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen en ouders hierover tijdig te informeren wanneer een uitzonderlijke situatie zich voordoet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KOK Kinderopvang*.

Vroegschoolse educatie is een belangrijk onderdeel van het spelend leren in de kleuterperiode. Kinderen worden uitgedaagd om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en zo de basisvoorwaarden voor leren mee te krijgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de volgende verbeterdoelen beschreven:

- Basisvaardigheden op orde
- Toegeruste leerkrachten die ontspannen kunnen werken
- Doelgericht werken vanuit verantwoordelijkheid
- Doorlopende leerlijnen door de hele school
- Goed burgerschap, in relatie tot onze christelijke identiteit
- Aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen in de goede balans
- Ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze leerkrachten en leerlingen
- Investeren in ouderbetrokkenheid.

Met de volgende speerpunten:

- De school is een lerende omgeving, waar het niveau van onze basisvaardigheden het gemiddelde overtreft van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Op onze school zijn de basisvaardigheden van de leerlingen op orde. De leerkrachten zijn toegerust om pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk goed onderwijs te kunnen geven.
- We onderscheiden doorlopende en duidelijke leerlijnen door de hele school heen.
- We zijn de mini-maatschappij waarin we goed burgerschap in de praktijk brengen.
- We bereiden leerlingen voor op de maatschappij, waarin ze hun eigen talenten ontdekken en goed worden voorbereid op de keuze voor het middelbaar onderwijs.
- Op onze school wordt een visie ontwikkeld die de integratie van digitale vaardigheden in het onderwijs bevordert en draagvlak creëert voor implementatie. Er wordt geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van leerkrachten om deze vaardigheden te verbeteren en een doorvertaling gemaakt in het curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bruggenschool kent een PDCA-cyclus, waarin we de jaardoelen monitoren. De kwaliteitscoördinatoren hebben een belangrijke rol hierin, die rapporteren aan de directie. De directie bespreekt de voortgang van de doelen binnen het Management Team, dat bestaat uit de coördinatoren van de bouwen 1-2, 3 t/m 5 en 6 t/m 8. Daarin worden doelen bijgesteld waar nodig. De MR wordt op de hoogte gehouden van de voortgang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Op de Bruggenschool werken we vanuit de **norm basisondersteuning** die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert.

Bij ons op school is de basiskwaliteit zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de inspectie is op orde. De Bruggenschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden. Met de juiste ondersteuning willen we bijdragen aan goed, inclusiever en toekomstgericht onderwijs. Iedereen die bij ons onderwijs betrokken is, moet zich welkom, veilig en gezien voelen. We helpen kinderen de wereld én zichzelf te ontdekken, zodat zij uitgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen.

Binnen ons schoolbestuur Stichting Prohles en ons samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek PO (SWV) kunnen we op meerdere niveaus ondersteuning bieden. Dit doen we niet alleen, wij hechten veel waarde aan samenwerking zowel met leerlingen, ouders, scholen, gemeenten, kinderopvang en sociale partners.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW draagt bij aan onderwijskwaliteit voor alle leerlingen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de groep.

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten.

Om de praktijk goed te structureren, maken we gebruik van de ondersteuningspiramide (vanuit HGW). Deze piramide biedt houvast bij het organiseren van de basisondersteuning in de groep tot de specialistische ondersteuning voor een beperkt aantal leerlingen.

Wij streven ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas en de school te organiseren. Wanneer dat niet voldoende is, schakelen wij aanvullende expertise in (niveau 4 en 5),

Extra ondersteuning (niveau 4)

Bij extra ondersteuning gaat het om het aanbod dat niet binnen de basisondersteuning valt. Het kan zijn dat voor de extra ondersteuning begeleiding of advisering wenselijk is. De kwaliteitscoördinator schakelt dan externe hulp in met andere (keten)partners. Hierbij valt te denken aan jeugdhulp, leerplicht, SWV Duin- en Bollenstreek PO.

De bovenschoolse meerbegaafdheidsvoorziening en de Doorbrekersgroep zijn voorzieningen van ondersteuningsniveau 4.

De Doorbrekersgroep is een nieuwe wijkgerichte aanpak die op de Bruggenschool plaats zal vinden. Het biedt leerlingen tijdelijk extra toerusting op hun eigen niveau, met specifieke aandacht voor basisvaardigheden en de ontwikkeling van executieve functies. Door de tijdelijk, extra ondersteuning te bieden, zijn leerlingen daarna voldoende toegerust om naar de basisondersteuning terug te keren.

Next Level: Dit is een bovenschoolse voorziening van Prohles. In sommige klassen zitten leerlingen die de aangeboden leerstof (zeer) eenvoudig vinden. Deze leerlingen ervaren dat ze hoge scores halen, zonder hier al te veel moeite voor te doen. De instructie van de leerkracht hoeven ze zelden te volgen, omdat ze de opdrachten al begrijpen. Om deze leerlingen te blijven motiveren, zal een leerkracht deze leerlingen stimuleren door extra uitdagende leerstof aan te bieden en de gewone leerstof te compacten. Dat wordt "compacten en verrijken" genoemd. Voor veel van deze kinderen geeft dit voldoening. Zaken als compacten en verrijken vinden steeds meer hun weg in onze klassen, maar daarmee is nog niet elke leerling goed geholpen. Een klein aantal leerlingen kan en wil nog meer kennis opdoen en nog meer uitgedaagd worden. Dan is Next Level een uitkomst.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Taal-leescoördinator
- Rekenoördinator
- Leerkrachtondersteuners

Onder leiding van de kwaliteitscoördinator krijgt de extra leerling ondersteuning vorm in en buiten de groep. Deze ondersteuning wordt geboden door leerkrachtondersteuner en/of de remedial teacher. De leesspecialist is vanuit haar expertise de adviseur voor goed leesonderwijs. In geval van hardnekkige achterblijvende leesresultaten doet de intern begeleider een beroep op de leesspecialist. Samen kunnen ze voor het individuele leerling of een groep leerlingen een traject uitzetten. De school houdt rekening met de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en maakt gebruik van de ondersteuningspiramide.

We maken ook gebruik van de expertise van de schoollogopedist en Balans in Bewegen.

Taal/Lezen en rekenen

De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en rekenen:

- Ondersteuningsniveau 1 (goed onderwijs in de klas),
- Ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) Briljant, Spellingplus, Taalplus, Rekensprint
- Ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie): Letterster, Bouw!, Rekenroute

Onder leiding van de kwaliteitscoördinator krijgt de leerling extra ondersteuning in en buiten de groep. Deze ondersteuning wordt geboden door de leerkrachtondersteuner. De taal-, lees- en rekenoördinator ondersteunt de kwaliteitscoördinator. Samen kunnen ze voor de individuele leerling of een groepje leerlingen een traject uitzetten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Gedragsondersteuners

Volgens rooster ondersteuning geven op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:

- aan kleine groepjes of individuele leerlingen d.m.v. 'spelletje - praatje' zoals dat vaak zo mooi past bij jonge kinderen;
- Bij handelingsverlegenheid van de leerkracht rondom zeer specifiek kindgedrag, meekijken/meedenken met kwaliteitscoördinator en leerkracht en vanuit haar expertise aanvullende tips en suggesties meegeven om het kind te ondersteunen en het handelingsrepertoire van de leerkracht te vergroten;
- In de klas specifieke leerlingen begeleiden bij het aanleren van dagelijkse routines die ze niet zelf onder de knie krijgen
- Bovenstaande altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Gedragsondersteuner

.Gedrag

- De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoeft.

- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem, namelijk KanVAS in groep 3 t/m 8 en Mijn Kleutergroep in gr. 1- 2. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in over hun sociaal emotioneel welbevinden op school.
- De school kan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van internaliseren- als externaliserend gedrag begeleiden
- Bij ondersteuningsniveau 3 wordt er een handelingsplan gedrag gemaakt.
- Er is een schoolbrede gedragsaanpak "Goed Gedrag".

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapeut

Bewegingsonderwijs

Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8.

Kinderoefentherapie

Balans in Bewegen is twee dagen per week op school aanwezig. Kinderoefentherapie is een specialisatie van oefentherapie Cesar/Mensendieck en gericht op het helpen van kinderen bij het verbeteren van hun fijn- en grof-motorische vaardigheden. Zij helpen uw kind zodat het:

- Makkelijker meekomt bij de gymles
- Minder vaak valt of struikelt over de eigen voeten
- Met zelfvertrouwen durft te klimmen
- Leesbaar, pijnvrij en snel genoeg kan schrijven
- Zichzelf kan aan- en uitkleden
- Beter vooruitgaat met zwemles
- Leert knopen, ritsen dicht doen of veters strikken

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In '25-'26 hebben we een ondersteuningspiramide vastgesteld en maken we gebruik van een kleurenanalyse om de groep in kaart te brengen. Er is een samenwerking tussen leerkrachten, leerkrachtondersteuners en kwaliteitscoördinator. In '25-'26 is ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) herschreven. Daarbij is er gekeken naar de kwaliteit van de schoolorganisatie, ijkpunten voor de basisondersteuning, materialen, middelen en faciliteiten en zorgplicht. Ook hebben we gekeken naar de differentiatiecapaciteit leraren en specifieke zorgdeskundigheid (als het gaat om plaatsen, voorzieningen, weten en kunnen).

In '26-'27 professionaliseren we verder op verschillende manieren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- Anti-pest coördinator cursus door de gedragsondersteuner
- OOG gedrag: Implementatie van de schoolregels: regels in alle groepen presenteren, leerlingen en team verwoorden welk concreet gedrag bij de regels hoort, werken aan gedragsverandering door gedrag in te oefenen. Het opstellen van een gedragscurriculum.
- Talentbouwers opleiding door verschillende teamleden voor talentgedreven onderwijs
- De ib'ers zijn opgeleid tot kwaliteitscoördinator

Daarnaast zijn onze ruimten beter ingericht op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Een stiltecoupé in de bibliotheek
- Een prikkelarme ruimte
- Statafels in verschillende lokalen

Inbreng en invloed van leerlingen

- We praten als school met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- De leerling mag meepraten over zijn eigen ontwikkelingsperspectief.
- De leerling mag meepraten over de ondersteuning die wij bieden.
- We beschrijven in het ontwikkelingsperspectief ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met die inbreng heeft gedaan.
- We stellen het ontwikkelingsperspectief pas vast of bij wanneer we met de ouders en de leerling hebben gesproken en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- Wij vragen alle leerlingen frequent naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Ook in de leerlingenraad bespreken we de ondersteuning die we inrichten op onze school. De leerlingen vinden het belangrijk dat er voor iedereen in de klas die het nodig heeft extra hulp is. Ze vinden het wel vervelend voor kinderen als ze vaak de klas uitmoeten, want dan missen ze weer stof die dan ook wordt uitgelegd. Ze zijn er blij mee dat we op school er goed naar kijken of kinderen in de klas zelf extra kunnen worden geholpen. Ze zijn blij met Level Up, vooral als meer kinderen daar lessen kunnen volgen.

Extra informatie

Cognitief (ver) boven-gemiddeld

- De school (niveau 1) is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- In elke bouw is er een bewuste aanpak voor de differentiatie in dagrooster, lesdoel, dagtaak, weektaak en instructie.
- De school maakt gebruik van smartgames voor de groepen 1 t/m 3.
- De school maakt gebruik van verrijkend onderwijs voor groep 4 t/m 8 d.m.v. Briljant Onderwijs.
- In groep 4 t/m 8 Briljant Rekenonderwijs, pluswerk voor taal en spelling.
- Level Up door de talentcoördinator. We stimuleren het creatieve denken, onderzoeken met hogere denkvragen, het vergroten van mentale vaardigheden, we versterken de executieve vaardigheden en we stimuleren het samenwerken met peers.
- Verrijking van het curriculum .
- De school maakt gebruik van de voorziening Next Level, wanneer de leerling meer nodig heeft dan het aanbod in de klas en Level Up.
- De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument Hoogbegaafdheid.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

- De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau en ontwikkelingssnelheid van de leerling.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de kwaliteitscoördinator, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
- De school beschikt over een remediërende methode.
- De school met ingang van 1 januari 2027 een nieuwe voorziening, de Doorbrekers.

Nieuwkomers/NT2

- De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de kwaliteitscoördinator, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
- Per leerling wordt een op maat plan opgesteld, juist omdat de beginsituatie verschillend is.

Fysieke beperkingen/medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke kinderen

Onze school heeft in het ondersteuningsprofiel beschreven welke mogelijkheden en grenzen de school heeft om te voorzien in een passend onderwijsaanbod.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen met hen voor advies of extra onderzoek. Zij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online)

opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan de adressen en openingstijden ook op de website.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Adresgegevens:

CJG Katwijk Kwadrant, Schimmelpenninckstraat 10, 2221 EP Katwijk aan Zee.

CJG Rijnsburg, Burg. Koomansplein 1, 2231 DA Rijnsburg.

Meer informatie

www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen.

Wijkteam gemeente Katwijk

Zit u ergens mee en weet u even niet meer wat u moet doen? Dan is het Wijkteam van de gemeente Katwijk er ook voor jou. Het Wijkteam denkt met u mee, biedt ondersteuning en regelt jeugdhulp als dat nodig is. Heeft u een vraag? Dan kunt u bellen met het algemene nummer: 071-4065000.

Aan elke school in de gemeente Katwijk is een jeugdhulpverlener onderwijs verbonden. Hierbij kunt u terecht met vragen rondom uw kind, zoals gedragsproblematiek, emotieregulatie, opvoeding en trainingen. De jeugdhulpverlener onderwijs denkt graag met u mee en wijst u de juiste weg binnen het wijkteam. Op werkdagen van maandag t/m donderdag kunt u contact opnemen op 06-51118730. Ook kan u dit bespreken met de leerkracht, dan wordt er via deze weg contact opgenomen met de jeugdhulpverlener onderwijs.

Hoe kom je in contact met het wijkteam buiten kantoortijden?

Heeft u dringend hulp nodig buiten kantoortijden? In geval van crisis kunt u bellen naar 088-9004000.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Bruggenschool gebruiken we de Kanjertraining in combinatie met de aanpak "Goed Gedrag". Dit programma stuurt vooral op gewenst gedrag en dat is wat wij de kinderen ook willen meegeven.

Pesten krijgt als onderwerp regelmatig aandacht op school en vinden we onwenselijk. We werken er hard aan om pesterijen tot het minimum te beperken. We leren kinderen met elkaar rekening te houden en bij te dragen aan een veilige klas voor iedereen. Preventief gebruiken we de Kanjertraining. Dit programma stuurt vooral op gewenst gedrag en dat is wat wij de kinderen ook willen meegeven.

Iedere leerkracht besteedt aandacht aan het voorkomen van pesten en bespreekt situaties wanneer er pestgedrag voorkomt. In toenemende mate maken we ons zorgen over digitaal pestgedrag waarmee kinderen in midden- en bovenbouw in hun privésituatie te maken mee kunnen krijgen. Zowel in groepsgesprekken als bij onze lessen burgerschap en digitalisering/mediawijsheid besteden we hier aandacht aan. Zowel onze leerkrachten, onze intern begeleiders als onze directie zijn aanspreekbaar wanneer er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag. Ook kunt u bij onze vertrouwenspersoon terecht, deze is het eerste aanspreekpunt bij ongewenst gedrag.

De anti-pest coördinator is Martine Kromhout. Zij is tevens onze gedragsondersteuner. Zij geeft beleidsadvies en is een klankbord voor collega's. Een anti-pest coördinator is noodzakelijk om zicht te hebben op de beleving van veiligheid van leerlingen, op klachten en incidenten en op veiligheidsrisico's. Het nieuwe antipestbeleid wordt in september 2026 in de mr besproken en vastgesteld en daarna gepubliceerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van de KanVAS vragenlijsten. Alle leerkrachten vullen die twee keer per jaar voor hun groep in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen het zelf ook twee keer per jaar in. Mocht er actie nodig zijn naar aanleiding van deze vragenlijsten, dan wordt dit opgepakt door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en/of de antipest-coördinator.

Het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid worden regelmatig gemonitord. Deze onderwerpen worden door middel van de enquêtetool van Vensters aan de orde gesteld en beoordeeld door het team, de ouders en de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Martine Kromhout	martine.kromhout@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Marjolein Van Rijn	marjolein.vanrijn@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Michelle den Haan	michelle.denhaan@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is de MR?

Op elke school in Nederland is een medezeggenschapsraad (MR) actief; dit is bij de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' wettelijk geregeld. Ouders en leerkrachten praten mee over het beleid en de uitvoering van het onderwijs op de school. De MR heeft inspraak op het beleid en mag gevraagd en ongevraagd adviezen geven.

Omdat de Bruggenschool bij de Stichting Prohles is aangesloten, is een van de ouder- en personeelsleden afgevaardigde in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn alle scholen van Prohles vertegenwoordigd. In iedere MR-vergadering is ruimte voor inbreng naar aanleiding van de GMR.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Wij bestaan uit een oudergeleding (3 ouders) en een lerarenvertegenwoordiging (3 medewerkers). Onze vergaderingen worden bijgewoond door de directie. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders/verzorgers, de leerkrachten kiezen de lerarengeleding. Voor alle leden geldt een zittingsduur van 3 jaar, waarbij het mogelijk is om de zittingsperiode te verlengen met een nieuw termijn door middel van herverkiezingen, zolang er een binding is met de school. MR-leden zitten altijd op persoonlijke titel in de raad. Ze hoeven dus geen achterban of organisatie te raadplegen voordat ze hun stem in de raad uitbrengen.

De MR bestaat op dit moment uit de volgende leden:

Oudergeleding Bruggenschool:

Elise Smit

Marco Remmelzwaal

Michiel Bor (voorzitter)

Personeelsgeleding Bruggenschool:

Desiree Moerdijk

Ellen Binnendijk

Marina van de Oever

De scholen worden in de GMR vertegenwoordigd door Michiel Bor (oudergeleding) en Ellen Binnendijk (personeelsgeleding).

Wat doet de MR?

De MR houdt zich bezig met het gevoerde beleid en de beleidsvoornemens van de directie op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. Over een aantal zaken heeft de MR instemmingbevoegdheid (zoals bijvoorbeeld schooltijden, buitenschoolse opvang en wijziging visie) of adviesbevoegdheid (zoals bijvoorbeeld het financiële beleid en uitbreiding schoolgebouw).

Op de Bruggenschool vergadert de MR vijf keer per jaar. Dit overleg gaat over zaken als financiën, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties, studiedagen en vrije dagen of de wijze waarop ouders participeren op school. Daarnaast wordt de agenda aangevuld met actuele punten.

U kunt deze als toeschouwer/toehoorder bijwonen. U bent van harte welkom maar het verzoek is wel om dit 2 dagen voorafgaande aan de vergadering kenbaar te maken. De vergaderingen vinden altijd op school plaats. U kunt het vergaderrooster, evenals andere documenten en vergadernotulen vinden via onderstaande link.

[MR Documenten](#)

Wat kan de MR voor u betekenen?

Bij de MR kunt u in principe met alles terecht wat in deze algemene zin met school te maken heeft. Of het nu over het onderwijskundig- of zorgbeleid gaat, ideeën en - uiteraard ook kritische- opmerkingen zijn altijd welkom. De MR zal alle reacties serieus behandelen en aan het juiste aanspreekpunt doorgeven of - indien in het belang van de school - zelf het initiatief nemen.

Ook kunt u bij de MR terecht met initiatieven voor sponsoring of buitenschoolse activiteiten.

Met welke problemen kunt u niet bij de MR terecht?

De MR is geen bemiddelaar bij persoonlijke problemen met leerkrachten of de directie. U wordt geacht deze zelf met de betreffende persoon op te lossen of als dit niet lukt de klachtenregeling te volgen. Deze staat in de schoolgids vermeld. Ook bij persoonlijke bezwaren tegen bijvoorbeeld de groepsindeling of alles wat met de ontwikkeling van uw eigen kind binnen de school te maken heeft is de MR niet het juiste aanspreekpunt.

Voor vragen en/of problemen kunt u de MR altijd benaderen via marcobries@gmail.com. U kunt dat ook schriftelijk doen door een brief af te geven op school.

Meer informatie:

[Wet medezeggenschap op scholen \(overheid.nl\)](#)

[Medezeggenschap | PO-Raad \(poraad.nl\)](#)

[Sterk Medezeggenschap in het primair en voortgezet onderwijs](#)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School en ouders werken makkelijker en beter samen als er goed gecommuniceerd wordt met elkaar. Het mooiste contact is 'live' contact tussen betrokkenen, maar dit is niet altijd nodig of haalbaar. Daarom hebben we verschillende manieren om te communiceren met elkaar.

In deze **schoolgids** kunt u al veel lezen over de gang van zaken op school en treft u belangrijke data gedurende het schooljaar. Denk daarbij aan vakanties en vrije dagen, periodes van oudergesprekken en data voor feesten en vieringen.

De leerkracht van uw kind gebruikt **Parro** om berichten te sturen aan ouders van kinderen uit de eigen groep. Soms zijn dat mededelingen voor alle ouders, soms voor individuele ouders. U als ouder kunt ook via Parro contact leggen met de leerkracht voor een korte mededeling of vraag. Schoolbreed wordt er periodiek via Parro en e-mail een **nieuwsbrief** verstuurd: hierin komen wetenswaardigheden van de afgelopen periode en wat zaken in de nabije toekomst aan de orde. Parro is een veilig en gesloten communicatiesysteem.

Startgesprekken

De groepen 1-2 voeren deze gesprekken voor nieuwe leerlingen drie keer per jaar als kennismaking en op basis van de startdatum per leerling na 4 tot 6 weken nadat een leerling bij ons in de klas is gestart.

Aan het begin van het schooljaar in week 2 t/m 5 zijn de startgesprekken voor de groepen 3 t/m 8. Met deze gesprekken willen we bereiken dat ouders, kinderen en leerkrachten elkaar gemakkelijk weten te vinden als er zaken spelen die belangrijk zijn om van elkaar te weten zodat de kinderen zo goed en fijn mogelijk kunnen werken en leren tijdens het schooljaar. De leerkracht spreekt met u, samen met uw kind, over de verwachting voor het komende schooljaar.

In november worden ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een oudergesprek. In de groepen 4 t/m 8 alleen wanneer daar aanleiding voor is. Voor de ouders van leerlingen in groep 1-2 (voortgangsgesprek) en groep 3 (herfstsignalering) is dit gesprek een vast onderdeel van het schooljaar en dus ook verplicht.

Tijdens het gesprek bespreken we de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Ouders kunnen zich naar aanleiding van de uitnodiging ook zelf aanmelden voor een gesprek.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee maal per jaar een rapport mee naar huis om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind. De kinderen van de groepen 1-2 krijgen hun eerste rapport aan het eind van groep 2.

Naar aanleiding van het rapport worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek met de leerkracht. De oudergesprekken in februari zijn voor de groepen 1-2 facultatief. Voor de ouders van leerlingen in groep 3 t/m 7 zijn deze gesprekken een vast onderdeel van het schooljaar.

De ouders van leerlingen in groep 8 worden in maart uitgenodigd voor een gesprek over de overstap naar het voortgezet onderwijs en het definitieve schooladvies.

In juni vinden opnieuw oudergesprekken plaats. Voor de ouders van leerlingen in groep 2 en groep 7 (voorlopig eindadvies t.b.v. middelbare schoolkeuze) zijn deze gesprekken verplicht. Voor de overige groepen zijn de gesprekken facultatief.

Naast alle bovenstaande manieren waarop wij de communicatie met u als ouders vormgeven, zijn er ook collectieve momenten waar u als ouder voor wordt uitgenodigd, bijvoorbeeld startavonden voor het leerjaar, een kijkje-in-de klas en de leesdriedaagse.

Het kan het natuurlijk altijd zijn dat het voor u of de leerkracht belangrijk is om tussentijds nog contact te hebben. Aarzel dan niet en benader, zo veel mogelijk buiten de lestijden om, de leerkracht om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Een school wordt gevormd door mensen: de ouders/verzorgers, de kinderen en het personeel van de school. In de contacten tussen deze mensen kan er wel eens iets fout gaan. Op de Bruggenschool gaan we ervan uit, dat problemen op een goede manier kunnen worden opgelost door er met elkaar over te praten. In eerste instantie met de persoon/personen die het betreft. Mocht dit niet voldoende blijken dan kan het geschil uiteraard ook aan de directeur voorgelegd worden. Ook hebben wij twee teamleden die als interne vertrouwenspersoon benaderd kunnen worden: Michelle den Haan en Marjolein van Rijn.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, kunt u contact opnemen met het bestuur: Stichting Prohles (<https://www.prohles.nl/Klachtenregeling>). Het bestuur heeft ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze neemt een onafhankelijke positie in t.o.v. het bestuur en de school. Via bovengenoemde link komt u bij de gegevens van deze persoon en kunt u de klachtenprocedure inzien of downloaden. Mocht bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCB) worden benaderd (<https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school. We vinden een goede samenwerking tussen school en thuis van grote waarde en zijn dankbaar voor de betrokkenheid van ouders. Op verschillende manieren leveren zij een waardevolle bijdrage aan het schoolleven, bijvoorbeeld voor organisatie van evenementen en activiteiten zoals het Eindfeest.

Daarnaast organiseren ouders onze Tussenschoolse Opvang (TSO) en dragen zij zo bij aan een fijne en veilige overblijfmomenten voor onze leerlingen.

Ook is er een gebedsgroep van ouders die regelmatig samenkomt om te bidden voor de school, de leerlingen, de medewerkers en de gezinnen die bij de school betrokken zijn.

Verder ondersteunen ouders de leerkrachten bij uiteenlopende activiteiten in en rondom de klas. Zij helpen bijvoorbeeld bij excursies, sportdagen, creatieve activiteiten en andere bijzondere momenten. Dankzij deze betrokkenheid kunnen we veel activiteiten organiseren en leerlingen waardevolle ervaringen bieden.

Komend schooljaar introduceren we de klassenouder per groep. De klassenouder vormt een praktische schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep. In overleg met de leerkracht ondersteunt de klassenouder bij de organisatie van verschillende activiteiten gedurende het schooljaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tekorten op schoolreizen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreizen en/of schoolkamp van groep 8 zijn niet inbegrepen in de vrijwillige ouderbijdrage.

De schoolreis wordt tegen kostprijs doorberekend aan de ouders. De kosten hiervoor zijn tussen € 35 en € 40. Voor ouders die dit kunnen betalen, wordt een tegemoetkoming georganiseerd.

Het schoolkamp van de groepen 8 kost tussen € 140 en € 150. Door middel van een bericht in Parro, kunt u aangeven of u gebruik wilt maken van een betaalregeling (bijvoorbeeld in 3 termijnen).

Wij ontvangen van rijkswege een vast bedrag per leerling voor de aanschaf van leermiddelen en het onderhoud van de school. Toch zijn er veel zaken waar het Rijk geen vergoeding voor geeft, daarom vragen we een vrijwillige bijdrage om deze kosten te dekken. Diverse activiteiten voor de kinderen worden bekostigd door de vrijwillige ouderbijdrage, b.v. het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest.

De inkomsten en de uitgaven van de ouderbijdrage worden door de Medezeggenschapsraad gecontroleerd en besproken met de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We verzoeken u ziekmelding voor schooltijd, door te geven via de Parro-Absentie App.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen schriftelijk 8 weken (uitzonderingen daargelaten, bijvoorbeeld voor een begrafenis) voor het ingaan van het verlof bij de directeur van de school/instelling te worden ingediend.

Er kunnen voorwaarden gesteld worden aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het achteraf tonen van bepaalde bescheiden. Toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd en in geval van afwijzing goed worden gemotiveerd door de directeur van de school/instelling. Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen voor hun kind vanaf de geboorte bij ons een vooraanmelding doen via een formulier. Dat betekent dat we officieel ervan op de hoogte zijn dat u uw kind graag op onze school wilt aanmelden. We houden per schooljaar bij hoe groot de lijst van vooraanmelders is, zodat we kunnen voorspellen of we genoeg plekken hebben. De formele aanmelding geschiedt wanneer uw zoon of dochter drie jaar is, op dat ogenblik krijgt u een uitgebreider aanmeldformulier. Dit aanmeldformulier dient binnen 3 weken ingevuld retour gestuurd te worden. Daaropvolgend volgt een formele bevestiging van de inschrijving.

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor de school, kunnen een kennismakingsgesprek afspreken met de directeur Walter Wassenaar. Een gesprek voor een tweede of volgend kind van het gezin vindt alleen plaats als dit wenselijk is. Per leerjaar worden er 58 leerlingen op de school toegelaten, als er meer aanmeldingen zijn, dan is er een wachtlijst.

Bij verhuizing of andere aanleiding om kinderen in hogere klassen dan groep 1 te laten instromen, kijken we uiteraard naar de mogelijkheden. Onze kwaliteitscoördinatoren vragen toestemming om contact op te nemen met de school waar uw kinderen nu naar school gaan en kijken vervolgens of wij de noodzakelijke begeleiding kunnen verzorgen, uiteraard ook op basis van beschikbare plekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Mijn Kleutergroep

Het doel van Mijn Kleutergroep is een goed zicht te hebben op het verloop van de ontwikkeling van kinderen zodat we:

- Kinderen zo goed mogelijk kunnen volgen en begeleiden in hun ontwikkeling.
- Tijdig ontwikkelingsachterstanden of ontwikkelingsvoorsprong signaleren bij kinderen en deze ook in beeld brengen middels het leerlingoverzicht.
- Het onderwijsaanbod ofwel de rijke leeromgeving en (kring)activiteiten, afstemmen op de behoeften van kinderen: de zone van de naaste ontwikkeling.
- Reflecteren op leerkracht handelen en het (thema)aanbod.

Vanuit de waarnemingen uit de observaties en geformuleerde doelstellingen wordt een rijke speel-leeromgeving gecreëerd en geven we de lessen vorm (beredeneerd aanbod).

Leerling in beeld

Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen getoetst. Dit doen wij met Leerling in Beeld. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in de leervorderingen van de kinderen. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken.

Naast het kijken naar toetsresultaten, observeren de leerkrachten gedurende de dag de leerlingen. Hieruit halen zij ook informatie voor een passend aanbod voor de brede ontwikkeling van de kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

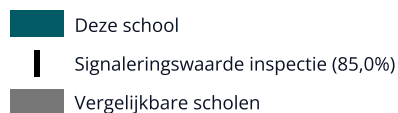
Er zijn verschillende doorstroomtoets aanbieders. De Bruggenschol gebruikt de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld.

Op www.scholenopdekaart.nl is actuele informatie te vinden over de eindtoetsresultaten van de school.

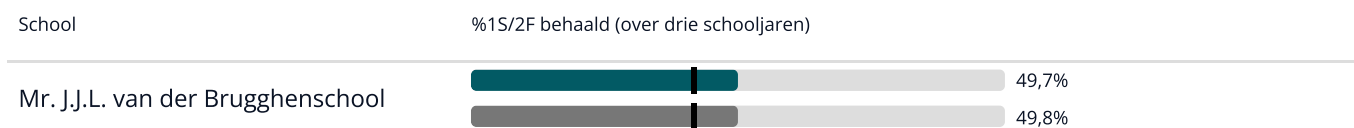
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



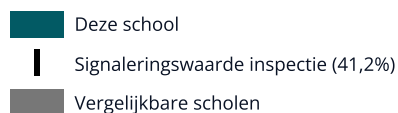
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen alle kinderen een eerste voorlopig schooladvies. Dit advies komt tot stand door overleg tussen de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Halverwege januari geeft de leerkracht van groep 8 een schooladvies. Dit advies komt tot stand door overleg van de leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur. In deze overleggen kijken we naar "het hele kind." Uw kind heeft hier immers meerdere jaren op school gezeten en we baseren ons dus ook op de "zachte" gegevens van uw kind, namelijk de sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag.

Eind januari maken de kinderen een laatste toets, namelijk de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart ontvangen leerlingen en ouders de resultaten van de doorstroomtoets.

Geeft de doorstroomtoets een hoger advies voor het voortgezet onderwijs, dan het gegeven schooladvies, dan wordt het advies uit de doorstroomtoets gevolgd, tenzij er argumenten zijn waardoor dit advies niet overgenomen moet worden. Het advies dat na de doorstroomtoets vastgesteld wordt door de basisschool is het definitieve basisschooladvies.

De kinderen en ouders worden begeleid bij het maken van een keuze voor een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,5%
vmbo-k	6,2%
vmbo-k / -(g)t	11,0%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	10,3%
havo / vwo	22,6%
vwo	12,3%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Ieder kind moet zich welkom voelen op onze school. Naar school gaan is een ontmoeting, waarin kinderen ook van elkaar leren. Veiligheid, relatie, nieuwsgierigheid en groei zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het sociaal emotionele klimaat wordt in kaart gebracht middels het systeem van Mijn Kleutergroep voor de kinderen in groep 1-2 en middels KanVas voor de kinderen van groep 3 t/m 8. De vragenlijsten hiervoor worden ingevuld door de groepsleerkrachten. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in over hun sociaal emotioneel welbevinden op school. Door het in (laten) vullen van deze vragenlijsten, krijgt de leerkracht een beeld van het sociale

klimaat van de groep als totaal, de wijze waarop de kinderen het sociale klimaat beleven en van het sociaal emotionele gedrag van de individuele kinderen.

De sociale kaart van de groep en de individuele kaarten, worden na het invullen door de leerkracht geanalyseerd. Deze analyse legt de leerkracht neer bij de kwaliteitscoördinator. Vervolgens kijken zij samen of welke logische vervolgstappen er genomen zullen worden. In de meeste gevallen zal blijken dat het voortzetten van het werken met ons programma voor sociaal emotionele ontwikkeling, de KanjerTraining, voldoende is om de leerlingen op dit gebied te begeleiden. In sommige gevallen intensiveren we de werkwijze of heeft een kind behoefte aan wat extra ondersteuning. Mocht dat extra ondersteuning zijn die buiten het groepsaanbod valt, dan gaat de leerkracht vooraf in gesprek met de ouders/verzorgers.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4: vrijdagmiddag vrij om 12:30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOK kinderopvang Katwijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kok Kinderopvang Katwijk**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de TSO (tussen schoolse opvang) wordt aan de ouders een bijdrage van € 40,00 per jaar (of een deel ervan als uw kind later in het schooljaar bij ons op school komt) doorberekend. Leerlingen tot en met 6 jaar kunnen op maandag, dinsdag en donderdag in het schoolgebouw BSO krijgen. Op de andere dagen, voor kinderen vanaf 7 jaar en voor schooltijd is er ook kinderopvang mogelijk. Leerlingen worden in dat geval door Kok Kinderopvang op school gehaald/gebracht en opgevangen in de Marnixschool.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De vrijdag voor de kerst-, mei- en zomervakantie zijn de kinderen om 12.30 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge Marco van den Oever	maandag, vrijdag	8:00 tot 17:30 uur
Conciërge Sjaak Zuiderduijn	dinsdag t/m donderdag	8:00 tot 16:30 uur
Kwaliteitscoördinator Jacqueline Aandewiel	maandag t/m donderdag	8.30 tot 17:00 uur (woensdag tot 14.00 uur)
Directeur Walter Wassenaar	maandag t/m vrijdag	8:00 tot 17:30 uur
Administratie Willeke van der Meij	maandag, donderdag, vrijdag	8.30 tot 15:00 uur
Kwaliteitscoördinator Giovanna van Duijvenbode	dinsdag t/m donderdag	8.30 tot 17:00 uur (woensdag tot 15.00 uur)

Noodgevallen

Bij noodgevallen mag u altijd contact opnemen met onze directeur Walter Wassenaar via 06 39 01 14 73.